

Reactie van de leerkrachten STEM-disciplines op de Commissie Beter Onderwijs

Sinds het schooljaar 2021-2022 zijn de nieuwe STEM-eindtermen voor de 2de graad SO van kracht waar er meer wordt ingezet op vakoverschrijdend en interdisciplinair denken. De lerarenverenigingen van de STEM-vakken hebben zich verenigd in het overlegplatform STEM-leerkrachten, met als intentie de implementatie van deze STEM-eindtermen maximaal te ondersteunen

Vanuit dit gemeenschappelijk oogpunt hebben we ook het rapport commissie beter onderwijs gelezen. We erkennen verschillende waardevolle elementen en adviezen voor de individuele vakken. In het rapport staan echter verschillende adviezen die de implementatie van de STEM-eindtermen, die steunen op een doorgedreven interdisciplinaire samenwerking, ernstig verhinderen.

Hieronder worden deze adviezen opgesomd, aangevuld met met de bedenkingen van de lerarenopleidingen:

2. Meer tijd besteden aan basiskennis en -vaardigheden Kennis-en kennisverwerving herwaarderen.

Aandacht schenken aan het inoefenen van domeinspecifieke kennis en vaardigheden via afzonderlijke vakken.

De nieuwe eindtermen zijn niet meer enkel opgebouwd rond geïsoleerde vakken, maar gaan eveneens uit van een transfer naar en interactie van kennis en vaardigheden tussen verschillende domein-disciplines. Daarom is het voor STEM belangrijk dat in het lesgebeuren ook voldoende aandacht kan besteed worden aan integratie van de kennis en vaardigheden die in de afzonderlijke vakken worden aangeleerd. Deze integratie is noodzakelijk om de aangeleerde wetenschappelijke kennis te gebruiken om reële problemen (op niveau secundair onderwijs) aan te pakken die vanuit de integratie van de STEM-disciplines kunnen opgelost worden.

4. Verhogen van het taalkundig vermogen van de leerlingen

Doorheen het hele basisonderwijs en zelfs in de eerste jaren van het secundair onderwijs voldoende aandacht schenken aan technisch vlot leren lezen. De instructietijd voor begrijpend lezen verhogen. Meer gewicht toekennen aan (voor)leesmomenten.

Een leeslijn uitwerken die start met de opleidingen voor de kinderzorg en zo doorwerkt naar de kleuterklas en het volledige leerplichtonderwijs.

Vernieuwde aandacht creëren voor kinder- en jeugdliteratuur en in de latere jaren voor de klassiekers van de Nederlandstalige en de wereldliteratuur.

Het belang van het beheersen van de instructietaal is niet te overschatten. Omdat in scholen leerlingen aanwezig zijn met diverse achtergronden en interesses, pleiten wij voor in het aanleren van taal via verschillende wegen en in diverse contexten, waarin wij vaak moeten werken om ook het materiaal dat we de leerlingen geven breed toegankelijk te maken. Dit wil geenszins zeggen een vereenvoudiging van de leerstof, maar we zien hier een wisselwerking, een EN/EN.

We betreuren het dat jullie je hier beperkten tot literatuur, graag zien we dit verbreedt met populaire wetenschappelijke artikels of boeken, handleidingen, Dit zal de goesting om te lezen enkel vergroten.

5. Inzetten op een centrale rol van de leerkracht die het leerproces actief stuurt

Kiezen voor directe instructie als de meest efficiënte vorm van onderwijs.

Sturen van het leerproces door competente leerkrachten die zich niet laten overrulen door hand- en invulboeken.

Dit moet volgens ons genuanceerd worden. Directe instructie kan een effectieve werkvorm zijn maar is slechts een onderdeel van het volledige pakket aan didactische werkvormen dat nodig is voor hedendaags STEM-onderwijs. De keuze van deze didactische werkvormen, moet gemaakt worden in functie van de te bereiken leerdoelen en de klasgroep. De centrale STEM-eindterm waar leerlingen een oplossing moeten bedenken voor een (maatschappelijk relevant) probleem kan niet op deze manier gerealiseerd worden.

Het STEM-kader voor het Vlaamse Onderwijs

(<https://onderwijs.vlaanderen.be/sites/default/files/2021-07/STEM-kader.pdf>) beschrijft verschillende criteria voor goed STEM-onderwijs. In wezen gaat dit over een onderzoeks- of ontwerpproces, waarbij de leerling centraal staat. Dit proces bestaat uit verschillende opeenvolgende stappen, waarin ruimte moet zijn voor het creatief proces van de leerling, waar deze mag proberen, mislukken en leren uit ervaring. Een - volgens het STEM-kader - goed STEM-project kan onmogelijk gegeven worden via direct instructie.

Bovendien leert ervaring dat in superdiverse grootstedelijke klasomgevingen langdurige directe instructie meer gefocust is op klasmanagement dan wel op het sturen van het leerproces. We ervaren dit nogal ASO gericht, voor leerlingen met een i-profiel, terwijl STEM-leerlingen eerder een T-profiel hebben. Dit is inderdaad een zoektocht voor het STEM-team maar maakt voor ons deel uit van de lerende organisatie die een school zou moeten zijn.

Liever zouden we voor deze onderzoekende eindtermen meer inzetten op de intrinsieke motivatie.

7. Fouten mogen maken en gerichte feedback krijgen om het leerrendement te verhogen

Een cultuur creëren waar fouten durven en mogen maken grondvoorwaarden zijn om tot leren te komen.

Feedback geven vooral gericht op (1) de inhoud van de taak en het product, (2) het proces, en (3) het verbeteren van de zelfregulatie van de leerling.

Inzetten op een degelijke evaluatiepraktijk als onderdeel van kwaliteitsvol onderwijs.

Dit advies is helemaal in de filosofie van STEM en geeft leerlingen kansen om te groeien.

Echter:

Dit kan alleen als er pedagogische ruimte en lestijd voor is.

We pleiten daarom voor voldoende lestijd voor STEM vakken, zodat ook daar ruimte is tot ontdekken, experimenteren en verwerken .

8. Creëren van een rustige, veilige en overzichtelijke school- en klasomgeving

Concentratie van de leerlingen verhogen door een goede structuur in de les en tijdens werkopdrachten.

Concentratie- en meditatieoefeningen aanbieden, naast bewegingsactiviteiten en sport.

Als gezamenlijke opdracht van ouders en school, leerlingen elementaire omgangsvormen bijbrengen.

Leerlingen de kans geven hun inlevingsvermogen en altruïsme te vergroten.

Een duidelijk beleid uitstippelen over hoe met storend gedrag om te gaan.

Ervoor zorgen dat dit beleid breed gedragen wordt door het hele schoolteam en gericht is op responsabilisering van de leerling.

Erop aandringen dat ouders de pedagogische werking van de school ondersteunen.

In de lerarenopleidingen meer inzetten op klasmanagementtechnieken die echt werken, zowel theoretisch als praktisch.

We kunnen er ons volledig vinden in dat een klasomgeving veilig moet zijn, en dat een les gestructureerd moet zijn. maar dat betekent niet dat tijdens een les geen periodes kunnen zijn waar georganiseerde chaos heerst. Als leerlingen moeten samenwerken of een taak overleg vereist, dan mag dit op een enthousiaste manier en dan kunnen niet altijd dezelfde methodes en organisatie gehanteerd worden als tijdens eerder theoretische vakken. De klasorganisatie moet in functie staan van de realisatie van de eindtermen en deze nuancering vinden we niet terug in dit advies. Er moet voldoende ruimte zijn voor creativiteit en dat is vaak niet in een strikt gereguleerde omgeving.

9. Van jongs af aan gedoseerd leren omgaan met sociale media

De ouders begeleiden en volgen hun kinderen op m.b.t. digitale verslaving en concentratieverlies.

Ook op school meer aandacht schenken aan de omgang met digitale media, in het bijzonder aan het gebruik van smartphones.

Het enorme groeivermogen van hersenen van kleuters benutten om op zoveel mogelijk manieren al hun zintuigen te stimuleren.

Mediageletterdheid en mediawijsheid bij leerlingen actief stimuleren.

Wijs omgaan met alle vormen van (digitale) technologie is een essentieel onderdeel van een ieders leerproces. We zien dit als een uitdaging, maar ook als een opportuniteit. Zowel de smartphones als de social media kunnen ingezet worden om de kansen en de gevaren ervan te ontdekken. Dit hoort bij mediawijsheid. Sociale media kan een grote hulp zijn bij het leerproces, zeker bij deze creatieve en interdisciplinaire eindtermenrealisatie. We zien meer in het zinvol leren omgaan met die media.

Via sociale media kunnen we de maatschappelijke uitdagingen realistisch voor stellen.

10. Rekening houden met de verschillen tussen leerlingen, met behoud van het klasverband

Voorzichtig en selectief omgaan met de techniek van het differentiëren.

Wanneer voor differentiatie wordt gekozen, dan inzetten op convergerende differentiatie.

Na het basisonderwijs leerlingen van verschillende cognitieve niveaus niet systematisch in dezelfde klassen zetten.

Meer inzetten op de ontwikkeling van wetenschappelijk onderbouwde instrumenten die de studiekeuze ondersteunen.

We begrijpen niet waarom differentiatie convergerend dient te zijn? Streven we niet de maximale groei van elk kind na? Hier zien we meer aan de verdere professionalisering van de leerkracht en de leerkrachtenteams om de verschillende talenten te ontdekken en te stimuleren van alle leerlingen. Niet alle leerlingen kunnen even goed zijn in al de disciplines van STEM. Zeker in de dubbele finaliteit waar een deel zal verder studeren en een deel richting arbeidsmarkt gaat is het zelfs niet aangewezen iedereen op hetzelfde eindpunt te brengen. , We zien ook een grote rol weggelegd voor ICT die de leerkrachtenteams hierbij ondersteunt.

Deze opmerking gaat ook op voor advies 11 (Meer leermogelijkheden geven aan kinderen met een leerachterstand) en 13 (Voldoende uitdaging aan hoogbegaafde leerlingen bieden en hen binnen het reguliere onderwijs houden)

16. Gebruik maken van gestandaardiseerde toetsen als een kostenefficiënte en sociaal faire maatregel om leerprestaties te verhogen

Resultaten van de gestandaardiseerde toetsen integreren in de onderwijskwaliteitszorg zodat ze een gunstige invloed hebben op het beleid en op de klaspraktijk,

waarbij het concept leerwinst centraal staat.

Ervoor zorgen dat schoolteams over voldoende datageletterdheid beschikken om de interne kwaliteitszorg te versterken door een correcte interpretatie van de toetsresultaten.

Meenemen van de toetsresultaten in het toezicht door de onderwijsinspectie.

Ervoor zorgen dat deze toetsen primair gebruikt worden voor kwaliteitszorg, op verschillende niveau's, als input voor een datagebaseerde verbetering van de klaspraktijk, en niet als publieke indicator van schoolkwaliteit.

Deze toetsen psychometrisch en wetenschappelijk onderbouwen.

Op termijn een gediversifieerd aanbod aan gestandaardiseerde toetsen over de leerdomeinen heen uitwerken.

Dit kan niet via een 'toets' getest worden. Ook voor de individuele vakken vrezen we voor learning to the test. Het wordt dan moeilijk de samenhang tussen de verschillende disciplines te tonen dat net die samenwerking nodig is om (maatschappelijk relevante) problemen op te lossen of in te zetten voor de transitiedomeinen voor Vlaanderen 2050.

18. Evidence-informed aandacht hebben voor digitaal (afstands)onderwijs als didactisch middel

Digitale hulpmiddelen inzetten waar ze de onderwijskwaliteit of de leerwinst daadwerkelijk verhogen.

Zich bewust zijn van de voor- en nadelen van het gebruik van digitale middelen.

Degelijke navormingen over digitale geletterdheid voorzien.

Platformen waarop leerkrachten leermiddelen uitwisselen, screenen op vlak van werkbaarheid en correctheid.

Hier zien we voor STEM nog veel mogelijkheden en willen hier graag mee de mogelijkheden van onderzoeken en uitproberen.

A. Aandacht voor het belang en de specificiteit van het kleuteronderwijs

Aangezien er nog geen STEM-eindtermen zijn geformuleerd voor het kleuter noch lager onderwijs kunnen we hier geen uitspraken over doen. We zijn wel bereid hier mee over na te denken in de toekomst.

28. Achterstand in de instructietaal aanpakken

Vanaf de kinderopvang sterk inzetten op rijk taalgebruik Nederlands en tevens de link leggen met het volwassenenonderwijs en de sociaal-culturele sector om de (groot) ouders op enthousiasmerende wijze te betrekken.

Kinderen die een andere thuistaal dan het Nederlands spreken, positief stimuleren om ook de instructietaal te leren beheersen. Instructietaalachterstand onmiddellijk remediëren.

Zo nodig: een extra taalleerkracht aanstellen in de kleuterklas met voldoende expertise om taalachterstand te remediëren.

Kinderen met een te grote instructietaalachterstand de kans geven om in de derde kleuterklas een meer intensieve taaltraining te volgen.

In de lerarenopleidingen (én in de opleidingen Kinderopvang) sterker dan nu het geval is inzetten op Nederlands en op remediëring van de aandachtspunten bij de verwerving ervan.

Voldoende kansen geven aan leerlingen om een instructietaalachterstand in te halen tijdens de les en tijdens de verlengde schooldag en/of zomerscholen.

Dit zit voor ons mee bij advies 4, uiteraard moet er gewerkt worden aan de taalvaardigheid, maar eveneens om die instructietaal toegankelijk te maken voor alle leerlingen zonder afbreuk te doen aan de inhoud. Zeker voor nieuwkomers is het belangrijk te ontdekken waar de (STEM-)talenten van de leerder liggen en dat is volgens ons evenwaardig aan de instructietaal.

36. Het CLB, de begeleidingsdiensten en de nieuw op te richten leersteuncentra niet alleen een adviserende, maar ook een meer ondersteunende rol geven

Leersteuncentra en leerondersteuners adviseren niet alleen, maar bieden daadwerkelijk ondersteuning aan de leerkracht.

CLB-medewerkers en leerondersteuners moeten voldoende (zichtbaar) aanwezig zijn op school en eventueel in de klas.

CLB-medewerkers maken hun draaischijffunctie waar richting externe hulp- en ondersteuningsorganisaties en nemen de coördinatie van de ondersteuningsnetwerken op zich.

We zijn zeker gewonnen voor meer ondersteuning in de klas, daarbij pleiten we om binnen die leersteuncentra leersteuncentra ook voldoende STEM-expertise in huis hebben om functioneel te zijn voor STEM op de klasvloer.

38. Ervoor zorgen dat de leraar zijn/haar kerntaak kan uitvoeren

Van kwaliteitsvol lesgeven - opnieuw - de kernopdracht van de leraar maken.

Hiertoe op school voldoende omkadering voorzien in de vorm van adequaat administratief en technisch personeel, leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren en ICT-coördinatoren.

De maatschappelijke verwachtingen tegenover het onderwijs reduceren.

Blijvend inzetten op het verlagen van planlast die niet aantoonbaar bijdraagt tot goed onderwijs.

Evalueren in hoeverre extra activiteiten in de rand van het onderwijsgebeuren noodzakelijk zijn en bijdragen tot de ontwikkeling van de leerlingen.

We willen graag zien wat er bedoeld wordt met 'kwaliteitsvol lesgeven'. Dit verschilt tussen disciplines en is tevens verschillend voor individuele vakken als voor interdisciplinair samenwerken. Wij zijn zeker bereid hier vanuit onze praktijk expertise mee over na te denken.

39. De leerkracht versterken met een breed partnerschap gericht op sterk onderwijs

Leerkrachten de mogelijkheid geven om door te verwijzen naar tijdige en gespecialiseerde hulp wanneer de problematiek rond specifieke leeruitdagingen te complex wordt.

Hiertoe ook leerlingen responsabiliseren omtrent hun belangrijke bijdrage voor een leerrijk klasklimaat.

De taak van de leerkracht bij complexe problematieken (zoals eetstoornissen of een psychische stoornis) duidelijker afbakenen. Ouders, leerlingen... bewust maken dat niet alle problemen onmiddellijk op te lossen zijn, niettegenstaande een breed partnerschap.

Wij zien dit zelfs nog nog breder. Leerkrachten laten ondersteunen door experts bv. uit bedrijven en onderzoeksinstituten. (it takes a village to raise a child - laten we de leerkracht er niet alleen voor staan). Dit alles in functie van die leerplan-/eindtermenrealisatie. Bouw met het onderwijs bruggen naar de maatschappij en creëer partners in learning. Van de school als lerende organisatie naar een lerende samenleving.

43. Het persoonlijk functioneren van de leraar bespreekbaar maken

Sterker inzetten op prestatimanagement door kaders en instrumenten te ontwikkelen die het functioneren van de leraar bespreekbaar maken.

Ervoor zorgen dat prestatimanagement door de leerkracht ervaren wordt als een krachtig hulpmiddel om het eigen performeren te optimaliseren en niet als een bedreiging of bijkomende planlast.

De onderwijsverstrekkers en hun begeleidingsdiensten staan leraren hierin bij.

De onderwijsverstrekkers en hun begeleidingsdiensten stellen zich voldoende kritisch op tegenover zogenaamde revolutionaire nieuwe leer- en opvoedings methodes die niet wetenschappelijk onderbouwd zijn.

Dit lijkt ons ongelukkig geformuleerd en eerder repressief. Net zoals leerlingen begeleid dienen te worden en de ruimte moeten krijgen fouten te maken tijdens hun leerproces geldt dit ook voor leerkrachten in een lerende organisatie. We pleiten wel voor een betere opvolging van dat levenslang leren zien.

Wat STEM-leerkrachten betreft zien we het ideale prestatimanagement eerder op niveau van het STEM-leerkrachtenteam. er is nood aan ruimte en vertrouwen in de competentie als praktijkonderzoeker, waarrond uiteraard verantwoordelijkheid opgenomen dient te worden.

We hebben geen weet van 'zogenaamde revolutionaire nieuwe leer- en opvoedings methodes die niet wetenschappelijk onderbouwd zijn'. Indien die er zouden zijn mbt tot STEM-onderwijs willen we die uiteraard graag onderzoeken.

45. De onderwijsinspectie inzetten als sluitstuk voor kwalitatief onderwijs

Een balans vinden tussen het waarderen van de eigenheid van de school en het schoolteam wijzen op haar verantwoordelijkheden.

Op een professionele manier een deficiënte individuele leerkracht responsabiliseren en niet noodzakelijkerwijze de hele vakgroep of het hele lerarenteam.

Opvolgen of geconstateerde tekorten effectief werden weggewerkt.

Scholen of leerkrachten die verder willen gaan dan het gevalideerde doelenkader aanmoedigen en hierbij onderzoeken of de uitbreidingen waardevol en realistisch zijn.

De frequentie van de doorlichtingen verhogen.

De eindtermen als minimumdoelstellingen beschouwen.

De inspectieleden moeten evidence-informed onderwijs stimuleren, los van ideologische gevoelige trends en met voldoende gelijkvormigheid in visie en aanpak.

Zorgen voor een inspectiebezoek om de 6 jaar, eventueel door de inspectiefocus te verkleinen.

De werking van de inspectie voldoende en regelmatig doorlichten.

Di tadvies is negatief, repressief geformuleerd. De vraag zou moeten zijn op welke manier inspectiediensten de grootste meerwaarde kunnen vormen om het schoolbeleid en de uitvoering ervan te ondersteunen/verbeteren

Een STEM-leerkracht is nooit 'individueel' verantwoordelijk voor een leerproces, maar moet net deel zijn van een leerkrachtenteam, waarbij elke leerkracht afhankelijk is van de voorkennis aangebracht door collega's en ook afhankelijk is van de didactische ruimte geboden door een directie om eventuele didactische achterstanden weg te werken.

Zeker in een STEM context staat geen enkele leerkracht alleen, maar moet er net ingezet worden op samenwerkende teams.

STEM-onderwijs moet vooral inzetten op het ownership van de leerlingen ipv het culpabiliseren van leerkrachten.

47. Kansen voor een aantrekkelijke loopbaan: de expertleraar

De vlakke loopbaan doorbreken door het creëren van het ambt van expertleraar.

Een kader creëren en budget voorzien zodat uitstekende lesgevers tijd en middelen krijgen voor hun professionele ontwikkeling tot expertleraar.

Expertleraren voor een aantal uren vrijstellen om hun diepgaande expertise met andere scholen te delen of deeltijds te doceren in een lerarenopleiding.

Dit ervaren we als een positief advies. Niet enkel als persoonlijke verrijking, maar ook de kans om andere talenten van de leerkracht te laten ontwikkelen. We denken aan intensieve samenwerkingen met bedrijven en kennisinstellingen integraal opgenomen in de schoolorganisatie en de taken van de leerkracht.

50. Invoeren van vernieuwde basiscompetenties met juiste accenten tijdens de lerarenopleiding

De tien basiscompetenties van de leraar herwerken en aanpassen aan de reële noden van evidence-informed lesgeven.

Hier rekening houden met het (relatieve) belang van elke component bij het uitoefenen van een succesvol leraarschap.

Meer inzetten op (en belang hechten aan) de kern van het leraarschap: vakkennis en onderwijskundig vakmanschap/vakvrouwschap uitstralen en doorgeven.

Meer gelijkgerichtheid tussen de lerarenopleidingen bewerkstelligen.

Graag zien we de basiscompetenties niet enkel gemoderniseerd, maar ook uitgebreid met het competentieprofiel van de STEM-leerkracht. Het spreekt voor zich dat het interdisciplinair samenwerken, onderzoeken en innoveren binnen en buiten de klascontext een andere skills set nodig heeft dan dat van een individuele discipline.

51. Opstellen van een curriculumpad voor de lerarenopleiding, met verdere inductie en professionalisering

Financiering voorzien om de basiscompetenties na afronding van de lerarenopleiding verder te verfijnen tijdens de zogenaamde aanvangsbegeleiding en de verdere duurzame professionalisering.

Ontwikkelen van een curriculumpad, opgebouwd uit een aantal vaste standaarden die zowel gebruikt worden in de lerarenopleiding, de aanvangsbegeleiding als bij de professionalisering.

De afgestudeerde leerkracht naast het diploma ook een overzicht geven van de bekwaamheden op de afzonderlijke onderdelen van het curriculum.

Dit overzicht van de afzonderlijke onderdelen gebruiken bij het coachen op de werkvloer.

Het curriculumpad van de individuele leerkracht afstemmen op eventuele lacunes in de basiscompetenties verworven tijdens de lerarenopleiding.

Dit zien we graag aangevuld met de opmerking bij advies 50. We zien eigenlijk de STEM-leerkracht als de specialisatie net zoals leerkrachten BuZO ook een specialisatie is. We willen dit graag bespreken met de leerkrachtenopleidingen.

57. De lat hoger leggen voor de lerarenprofessionalisering

Opvolging en oefening inbouwen om ervoor te zorgen dat het geleerde tijdens studiedagen daadwerkelijk in de klaspraktijk toegepast wordt.

Meer aandacht tijdens de professionalisering voor vakkennis en -didactiek en minder voor generieke principes. Daartoe effectieve methoden zoals coaching aanwenden.

Leraren kansen geven om hun kennis te delen, zowel binnen als buiten de schoolmuren. Instellen van een centrale instantie die erop toeziet dat

professionaliseringsinitiatieven kwalitatief hoogstaand zijn en inhoudelijk aansluiten bij de wetenschappelijke kennis over kansrijk onderwijs.

Net zoals advies 43 en 45 is dit repressief geformuleerd. Leerkrachtenteams moeten zich inderdaad kunnen bezighouden met professionalisering en hiervoor ook plannen opmaken hoe ze kennis van bijscholingen kunnen inzetten in hun eigen klascontext.. Ze hebben daarbij ruimte en vertrouwen nodig om deze nieuwe eindtermen aan te leren.

We willen graag een omschrijving zien voor dat “kwalitatief hoogstaand” want er zijn grote verschillen tussen een vakken en zeker tussen het geven van een vak en een interdisciplinaire

aanpak. We missen hier ook het kader waarop men zich hier dan op zal baseren. We geloven eerder in een lerende gemeenschap waar er ruimte is voor diversiteit, met één gemeenschappelijk doel voor ogen.

Ook moet de leerkracht ruimte krijgen om te zoeken naar wat werkt binnen zijn context, je kan niet verplichten dat wat men op bijscholingsmomenten aanbiedt ook werkt binnen zijn klasgroep, voor zijn specifieke situatie.

58. Oprichten van een onafhankelijk Kenniscentrum Onderwijs

Het Kenniscentrum Onderwijs legt de verbinding tussen onderzoek en praktijk, en verspreidt de wetenschappelijke kennis.

De onafhankelijkheid en de professionaliteit van het Kenniscentrum garanderen.

Dit centrum staat in voor het:

- *inrichten van de gecertificeerde professionalisering van leraar tot expertleraar*
- *organiseren van professionaliseringstrajecten*
- *synthetiseren van Vlaams en internationaal onderzoek*
- *ondersteunen van onderwijsgericht onderzoek*
- *tot stand brengen van een wisselwerking tussen onderzoek, praktijk en beleid*
- *dissemineren van evidence-informed kennis over effectief onderwijs als tegenwicht voor de markt- of ideologisch gestuurde visies op kennisoverdracht*
- *Verfijnen van de vooropgestelde kwaliteitsindicatoren voor hand- en leerwerkboeken en digitale leermiddelen.*
- *Maken van de link met andere commissies om excellentie na te streven en (verdere) potentiële versnippering een halt toe te roepen.*
- *Onderhouden van internationale contacten en zorgen voor internationale kennisdeling.*

Vooraleer we een nieuwe instelling naast al de bestaande willen opgericht zien lijkt het ons belangrijk eerst een analyse te maken van de reeds bestaande initiatieven en instellingen. En van hieruit kijken wat er nodig is waar we behouden wat goed is en contraproductieve items achter ons laten.

We zien meer heil in het opzetten van gestuurde, structurele samenwerkingen tussen bestaande partijen, waarbij ieder vanuit zijn eigen rol een constructieve bijdrage tot het geheel kan brengen. We rekenen hier dan op een grotere betrokkenheid dan wanneer een organisatie boven alle andere staat.

We zijn als overlegplatform STEM-leerkrachten zeker bereid om mee na te denken over een dergelijke structuur van samenwerken. Zoals het formuleren van onze bedenkingen bij dit rapport mbt het effect ervan op het realiseren van de STEM-einddoelen, zo ook willen we vanuit deze bril mee nadenken over de structurele overkoepelende organisatievormen.

Hopelijk worden de bedenkingen van de leerkrachten STEM op het rapport van de Commissie Beter Onderwijs meegenomen voor een opvolging van deze adviezen. Het zou spijtig zijn dat in het licht van de STEM-agenda 2030 STEM op de klasvloer over het hoofd wordt gezien.